

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Для системи післядипломної
педагогічної освіти

Л.О.Хуртенко

**Використання інформаційно-комунікаційних
технологій та можливостей Інтернету у навчально-
виховному процесі сучасного закладу освіти**

Програма творчої майстерні

Черкаси
ЧОПОПП
2013

ББК 74.202.53

X 98

Рекомендовано до друку Вченою радою ЧОПОПП.
Протокол № 3 від 29 серпня 2013 року

Автор:

Хуртенко Л.О., заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист Смілянського природничо-математичного ліцею Смілянської міської ради Черкаської області

Рецензенти:

Волошенко О. В., доцент кафедри педагогіки Черкаського ОШОПП;

Замулко О.І., завідувач лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій Черкаського обласного інституту педагогічних працівників Черкаської обласної ради;

X 98 Хуртенко Л.О. Використання ІКТ та можливостей Інтернету у навчально-виховному процесі сучасного закладу освіти. – Черкаси: ЧОПОПП, 2013. – 67с.

Програма творчої майстерні окреслює шляхи використання інформаційно-комунікаційних технологій та можливостей Інтернету у навчально-виховному процесі, формує ключові компетентності учителів: інформаційну, комунікативну, продуктивну, допомагає сформувати вміння використовувати ІКТ при створенні блогу, при організації проектної діяльності, віртуальної флешки, розвинути установки до пошуку інновацій у навчальному процесі та управлінській діяльності, сприяє саморозвитку та самовдосконаленню педагогічних працівників.

Для заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів з навчально-виховної роботи, вчителів.

Л. О. Хуртенко,
заступник директора з навчально-
виховної роботи Смілянського
природничо-математичного ліцею
Смілянської міської ради

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРНЕТУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(програма творчої майстерні для заступників директорів
з навчально-виховної роботи)

Пояснювальна записка

Актуальність: інформаційно-комунікаційні технології на сьогодні посідають значне місце в інструментарії вчителя для якісної організації навчально-виховного процесу, але недостатньо широко застосовуються їхні можливості для організації управлінської діяльності

Мета творчої майстерні: розкрити можливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій та Інтернету для організації навчально-виховного процесу у навчальних закладах, сформулювати ключові компетентності учителів (інформаційну, комунікативну, продуктивну), необхідні для використання мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі

Завдання:

Систематизувати знання щодо:

- можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі;
- використання можливостей мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі;
- можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації проектної діяльності різних видів у навчальному закладі.

Сформулювати вміння (навички):

- використовувати можливості Інтернет для освітньої діяльності вчителів та адміністрації навчальних закладів;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні блогу;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології та можливості мережі Інтернет при організації проекту;

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні віртуальної флешки;
- давати спільний доступ до власних документів, утворюючи «хмару» - освітній простір закладу;

Розвинути установки до:

- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- набуття і подальшого застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Очікувані навчальні результати:

Знання:

- можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі;
- використання можливостей мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі;
- можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації проектної діяльності різних видів у навчальному закладі.

Уміння:

- використовувати можливості Інтернет для освітньої діяльності вчителів та адміністрації навчальних закладів;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні блогу;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології та можливості мережі Інтернет при організації проекту;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні віртуальної флешки;
- давати спільний доступ до власних документів, утворюючи «хмару» - освітній простір закладу.

Установки до:

- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- набуття і подальшого застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Набуття досвіду:

- створення можливостей розширеного спілкування в мережі для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу

- використання методів та прийомів інформаційно-комунікаційних технологій для планування та розробки галузевих, шкільних, міжшкільних, міжнародних проектів;
- створення «хмарного» освітнього простору для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу

Навчальна стратегія творчої майстерні:

реалізація завдань для досягнення результатів творчої майстерні здійснюється шляхом:

- розгляду навчального матеріалу на лекціях-презентаціях та інтерактивних лекціях, під час групової роботи;
- виконання практичних завдань, спрямованих на набуття слухачами вмій та навичок застосовувати набуті теоретичні знання на практиці;
- самостійного опрацювання слухачами навчального матеріалу на основі розробленого для модуля комплексу навчально-методичних матеріалів;
- проведення підсумкового контрольного тестування до модуля.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

ТЕМА 1. Огляд служб Інтернету. Блоги.

- Огляд служб Інтернету.
- Блоги: функції в освіті.

ТЕМА 2. Організація різноманітної проектної діяльності в навчальному закладі

- Загальні відомості про метод проектів.
- Способи організації проектної діяльності (з досвіду роботи Смілянського природничо-математичного ліцею)

ТЕМА 3. Хмарні технології та хмарні сервіси. Технології ВЕБ 2.0., ВікіВікі

- Хмарні технології та хмарні сервіси.
- Технології Веб 2.0. та Вікі-Вікі.

РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН

| | Лекції, вивчення теорії, год. | Практ. заняття, год. | Семінар. заняття, год. | Тести, год. | Всього, ауд. год. | Самост. робота, год. |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Вступ до курсу | 0,5 | | | 0,5 | 1 | |
| ТЕМА 1. Огляд служб інтернету. Блоги. | 0,5 | 1 | 0,5 | | 2 | 2 |
| ТЕМА 2. | 0,5 | | 0,5 | | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|----------|----------|
| Організація різноманітної проектної діяльності в навчальному закладі | | | | | | |
| ТЕМА 3. Хмарні технології та хмарні сервіси. Ознайомлення з технологією ВЕБ 2.0. Технологія Вікі Вікі | | 1 | 0,5 | | 1,5 | 2 |
| Підсумковий контроль | | | | 0,5 | 0,5 | |
| Всього, год. | 1,5 | 2 | 1,5 | 1 | 6 | 6 |

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Навчальні результати слухачів творчої майстерні оцінюються на основі:

- виконання практичних робіт;
- участі у семінарських заняттях;
- підсумкового контрольного тестування до модуля.

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

| Вид навчальної діяльності | Тема | Час проведення, год. | Макс. оцін. |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Вступ до курсу | | | |
| Організаційна частина | Презентація курсу, знайомство, вступ до курсу | 1 | |
| ТЕМА 1. ОГЛЯД СЛУЖБ ІНТЕРНЕТУ. БЛОГИ. | | | |
| Лекція №1 | Огляд служб Інтернету. Блоги: функції в освіті. | 0,5 | |
| Практичне заняття №1 | Створення блогів та наповнення його контентом | 1 | 10 |
| Семінарське заняття №1 | Застосування блогів у діяльності навчального закладу | 0,5 | 10 |
| ТЕМА 2. ОРГАНІЗАЦІЯ РІЗНОМАНІТНОЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|----|
| Лекція №2 | Проектна діяльність у навчальному закладі | 0,5 | |
| Семінарське заняття №2 | Організація проектної діяльності | 0,5 | 10 |
| ТЕМА 3. ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ХМАРНІ СЕРВІСИ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ТЕХНОЛОГІЄЮ ВЕБ 2.0. ТЕХНОЛОГІЯ ВІКІВІКІ. | | | |
| Семінарське заняття №3 | Хмарні технології та середовище Вікі-Вікі | 0,5 | 10 |
| Практичне заняття №2 | Створення віртуальної флешки у SkyDrive | 1,0 | 10 |
| Підсумковий контроль | | 0,5 | |
| | | Всього: | 6 |
| | | | 50 |

Вступ до курсу

Інформатизація – організований соціально-економічний і науково-технічний процес створення оптимальних умов для задоволення інформаційних потреб і реалізації прав громадян, органів державної влади, органів місцевого самоврядування, організацій, суспільних об'єднань на основі формування і використання інформаційних ресурсів. Початок розвитку інформатизації припадає в США на 60-і роки, в Японії на 70-і роки, у Західній Європі – на кінець 70-х років.

З інформатизацією пов'язують вирішення проблем ефективності державного управління, прискорення темпів науково-технічного прогресу, розвитку наукомістких виробництв і високих технологій, якісного поліпшення системи освіти, росту продуктивності праці, удосконалювання соціально-економічних відносин, духовного життя, поліпшення життєвого рівня й демократизації громадського життя.

Одним із пріоритетних напрямів процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти – забезпечення сфери освіти методологією, практикою розробки й оптимального використання інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання та виховання.

Прикладом успішної реалізації ІКТ стала поява Інтернету – глобальної комп'ютерної мережі з її практично необмеженими можливостями збору та зберігання інформації, передачі її індивідуально кожному користувачеві.

Інтернет швидко знайшов застосування в науці, освіті, засобах масової інформації, включаючи телебачення, в рекламі, торгівлі, а також в інших сферах діяльності людини. Перші кроки по впровадженню Інтернету в систему освіти показали його величезні можливості для її розвитку.



За допомогою ІКТ вчителі можуть створювати інтерактивні класи і робити уроки більш цікавими і насиченими, що призводить до кращої концентрації учнів і глибшого засвоєння знань.

Наприклад, у Смілянському природничо-математичному ліцеї застосування інформаційно-комунікаційних технологій широко поширене:



Структура інформаційно-методичного забезпечення



Розвиток засобів ІКТ та все більше застосування їх у різних галузях освіти створюють основу для широкого запровадження комп'ютерних комплексів автоматизації управління навчальним закладом у системі середньої освіти. Програмні засоби забезпечують обробку даних і складаються з системного і прикладного програмного забезпечення і програмних документів, необхідних до експлуатації цих програм.

Сервісне програмне забезпечення — це сукупність програмних продуктів, що надають користувачеві додаткові послуги в роботі з комп'ютером і розширюють можливості операційних систем.

Прикладне програмне забезпечення (ППЗ) визначає різноманітність інформаційних технологій і складається з окремих програм і пакетів. Частину з них можуть використовувати всі користувачі, а використання деяких потребує окремого рівня кваліфікації. ППЗ призначено для вирішення конкретних завдань і організації обчислювального процесу інформаційної системи в цілому. Прикладне програмне забезпечення працює під управлінням системного ПЗ, зокрема операційних систем.

До ППЗ відносять: текстові і графічні редактори; системи управління базами даних (СУБД); електронні таблиці; системи автоматизованого проектування; настільні видавничі системи; редактори HTML; браузері; системи автоматизованого перекладу; бухгалтерські системи; оболонки

експертних систем і систем штучного інтелекту; системи відеомонтажа; інтегровані пакети; case-технології.

У той же час є декілька програмних систем, які використовуються для автоматизації управління навчальним закладом. Більша частина таких систем підтримує тільки певний набір функцій, пов'язаних з управлінням навчальним закладом, має певну структуру даних, яка не дозволяє забезпечити горизонтальний (від одного закладу до іншого) та вертикальний (інформація для органів управління освітою на рівні міста, області, держави) обмін даними.

Використання ІКТ в управлінні освітою є складовою розвитку єдиного інформаційного середовища. Без чіткої організації роботи центрального органу системи управління освітою неможливо організувати управління всією системою в цілому. Для створення єдиної освітньої інформаційної системи управління використовується корпоративна система, яка дозволяє:

- узагальнити інформаційні потоки;
- класифікувати всю інформацію;
- забезпечити доступ до центральних баз даних;
- забезпечити обмін інформацією.

Усе це дозволяє забезпечити працівникам системи управління освітою доступ до якісно нового рівня інформатизації та дозволяє підвищити ефективність роботи. Загальноосвітні навчальні заклади самостійно приймають рішення щодо застосування того чи іншого програмного продукту. Інформаційні системи в освітніх закладах використовуються переважно для автоматизації таких задач:

- управління навчальним процесом (формування навчальних планів, розклад, моніторинг результатів навчання);
- фінансове планування та бухгалтерський облік;
- облік матеріально-технічної бази;
- управління персоналом;
- автоматизація діяльності бібліотеки;
- документообіг;
- підготовка оперативної та зовнішньої звітності.

Неможливо не відзначити, що інформатизація управлінської діяльності підвищує вимоги до професійної підготовки управлінців, особливо до рівня їх інформаційної компетентності.

Під інформаційно-комунікаційною компетентністю розуміють підтверджену здатність особистості застосовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології для задоволення власних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема, професійних, задач у певній предметній галузі або виді діяльності. (О.М.Спірін)

Сайти – це одна з інформаційно-комунікаційних технологій, що надзвичайно посилює вертикальні й горизонтальні зв'язки між суб'єктами освітянського простору. Поява Інтернет-технологій зробила можливим

дистанційне навчання та впровадження Інтернет-додатків, наприклад, «Net Школа України», що об'єднує через Інтернет усіх учасників навчального процесу віртуально, тобто створює єдине освітянське середовище навчального закладу й одночасно є інформаційно-аналітичною системою.

Для наступного етапу роботи потрібно об'єднатися в групи. Вправа «Нотки»: на картках по кількості членів заняття замальовано фрагмент нотного стану та записано ноти до, ре, мі, фа, соль, ля, сі. 7 нот – 7 груп.

Робота в групах з текстами:

Група 1.

Інформаційно-виробнича система «Освіта». Для створення єдиного загальнодержавного освітянського інформаційного середовища МОН України впроваджує інформаційно-виробничу систему (ІВС) «Освіта». Основним розробником системи є науково-дослідний інститут прикладних інформаційних технологій. Система створена на основі об'єктно-реляційної системи управління базами даних «Oracle», охоплює всі етапи навчання – від середньої школи до вищих навчальних закладів і покликана об'єднати інформацію всіх навчальних закладів та освітянських установ України, зробити можливим обмін даними між усіма учасниками процесу навчання.

ІВС «Освіта» містить систему збирання інформації про фізичних осіб (включаючи цифрове фото) з використанням мережі Інтернет, центральний банк даних, виробничий комплекс із виготовлення та обліку документів про освіту фізичної особи. Інформаційна безпека системи реалізована з використанням сучасних програмних і криптографічних засобів, що дозволяє повністю виключити можливість несанкціонованого доступу до інформації. ІВС «Освіта» має ієрархічну функціональну структуру. На кожному рівні функціональної ієрархії знаходяться вузли ІВС «Освіта», нижчий підпорядковується вузлу вищого рівня. На найвищому рівні цієї структури знаходиться Центральний вузол.

До складу ІВС «Освіта» входить автоматизована система (АС) «Школа», розроблена у науково-дослідному інституті прикладних інформаційних технологій (НДІ ПІТ Кібернетичного центру НАН України). Вона відповідає за надходження даних про учнів до загальноукраїнської системи ІВС «Освіта».

Група 2.

Автоматизована система «Школа»

АС «Школа» у 2008 році схвалена до використання у навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 17.01.2008 № 11/11 – 123).

АС «Школа» забезпечує:

- розгалуження доступу користувачів;
- ведення бази даних учнів;

- ведення бази даних викладачів;
- формування навчальних планів;
- формування індивідуальних навчальних планів учнів;
- ведення звітності за результатами підсумкового контролю відповідно до робочого навчального плану;
- формування розкладу уроків;
- занесення підсумкових оцінок учнів до бази даних;
- друк поточної, службової, статистичної та звітної документації;
- експорт до системи створення заявок на виготовлення документів про освіту та студентських/учнівських квитків державного зразка Др2000;
- інтегрування з іншими програмами ІВС «Освіта».

Крім того АС «Школа» має гнучку систему звітів, яка дозволяє користувачу самостійно створювати звіти за необхідними параметрами.

Більшість функцій АС «Школа» будується на безпосередньому логічному зв'язку з навчальним планом учнів. А зв'язок анкетної частини програми з навчальними планами надає можливість автоматизувати майже всі основні функції школи.

Замовлення документів про освіту та учнівських квитків не потребує майже ніяких зусиль і займає лічені хвилини. Для друку додатків до атестатів на стандартних бланках система автоматично виводить з навчального плану та індивідуальної таблиці успішності учня оцінки з кожної дисципліни.

Співробітник школи може переглянути повний перелік дисциплін та оцінки учня, побачити дисципліни за певний клас та рік навчання. Розвинута функція пошуку дозволяє знайти особову картку учня в межах школи або району, навіть за неповними даними про особу.

До складу ІВС «Освіта» входить автоматизована система керування вищим навчальним закладом (АСК «ВНЗ»), що є невід'ємною частиною загальнодержавної системи ІВС «Освіта».

Група 3.

«Net Школа Україна». Доцентом Університету менеджменту освіти АПН України Оленою Вікторівною Єльніковою був започаткований всеукраїнський експеримент з упровадження в освітній процес програмного забезпечення для управління загальноосвітніми закладами:

- автоматизовану систему «Net Школа Україна»;
- програму складання розкладу АС «Шкільний розклад»;
- програму складання розкладу «Ректор-3» та інші.

Унікальним програмним продуктом є інформаційно-комунікаційна система управління «Net Школа Україна». На відміну від інших вона є Інтернет-додатком. Тому у школі достатньо установити її на одному комп'ютері (сервері), з інших комп'ютерів у систему можна зайти через браузер, наприклад, через Internet Explorer. Обмін даними відбувається через Інтернет. Для функціонування системи на сервері повинна бути встановлена

операційна система Windows Server 2003 і сама система «Net Школа Україна». Установлювати систему на всіх інших комп'ютерах не потрібно, для її функціонування достатньо офісної програми (Microsoft Office). Не потрібно жодних зусиль для введення нового робочого місця в систему, у яку можна увійти з ноутбука, з домашнього комп'ютера чи мобільного телефону.

Це дає змогу батькам переглядати інформацію про своїх дітей з домашніх комп'ютерів або приймати SMS-повідомлення від класного керівника. Система об'єднує всіх учасників навчального процесу. Якщо у батьків немає відповідної техніки, учитель має можливість раз на тиждень надрукувати звіт про роботу учня та вклеїти цю сторінку в паперовий щоденник учня.

Вхід у дану систему захищений паролями. Для кожної групи корисувачів свої права доступу.

Система забезпечує всю необхідну звітність.

У «Net Школа Україна» можна додавати дистанційні курси та проводити дистанційне навчання, наприклад, під час карантину.

Розробник системи – компанія «ИРТех» м. Самара, Росія. Сайт компанії «ИРТех» – <http://www.net-school.ru>. У Росії система називається «NetSchool». Упровадження системи почалося з 2002 року, на сьогодні в Росії з «NetSchool» працюють приблизно 600 шкіл. Супровід системи компанією «ИРТех» протягом першого року безкоштовний.

Творча група Єльнікових разом з компанією «ИРТех» адаптує систему для України та розробила методичні рекомендації для впровадження системи «Net Школа Україна» в експлуатацію.

Програма не підтримує формування та ведення шкільного розкладу, готовий розклад вводять у систему.

Група 4.

Інші програмні засоби в управлінні освітою. «1С:ХроноГраф» – ще одна широко відома в Росії система управління освітніми закладами. Фірма «1С» разом з компаніями «Хронобус», «Март» та «Агентство Капитан» розробили систему підтримки єдиного інформаційного простору школи. У межах пріоритетного національного проекту «Образование» в усі загальноосвітні заклади РФ виконується комплексна доставка стандартного базового пакету програмного забезпечення «Первая Помощь». Для автоматизації адміністрування навчального процесу до комплекту «Первая ПОмощь» включені програмні продукти «1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ» і «ХроноГраф 3.0 Мастер», які відправляються в кожний загальноосвітній заклад РФ. «ХроноГраф 3.0 Мастер» дозволяє скласти і вести шкільний розклад.

Компанія «Дієз-продукт» є розробником багатьох автоматизованих систем для управління в середній освіті.

Враховуючи зростаючу потребу суспільства в сучасних комп'ютерних програмах для закладів освіти, компанія «Дієз –Продукт» пропонує низку

якісно нових програмних засобів, які забезпечують новий рівень обробки інформації:

- аналітично-інформаційна система «Unis School» (БД школи);
- «Планування роботи районного управління освіти»;
- «Річний план роботи загальноосвітнього навчального закладу»;
- «Автоматизований розклад уроків»;
- «Дієз-тест»;
- «Інфраструктура АІС».

Група 5.

Учитель інформатики Таращанської районної гімназії «Ерудит» Іценко Володимир Олексійович та вчитель інформатики Таращанського агротехнічного коледжу Іценко Віктор Володимирович розробили і розповсюджують аналітично-пошукову систему «Освіта – Школа». У районному відділі освіти теж може бути розміщена аналітично-пошукова система «Освіта – Школа», так в єдину освітянську мережу можуть бути об'єднані всі школи району. Система виконана на Access, є додатком Windows, для її роботи необхідний тільки Microsoft Office, може працювати в локальній мережі на кількох комп'ютерах. Електронною поштою шкільна база даних передається до районного відділу, де вона приєднується до районної бази. У районному відділі присвоюють коди всім школам району. За цими кодами у базі району організуються дані з усіх шкіл району, які використовують у своїй роботі цю систему. У системі є повна інформація про учнів, учителів та технічних працівників. Система практично використовується, у ній дуже добре розроблена звітність. Оскільки система розроблена учителями-практиками з великим досвідом роботи, вона повністю відображає всю діяльність школи. У системі розроблене навантаження вчителів, тарифікація, проекти наказів для директора, виховна робота, посадові інструкції для всіх працівників, облік олімпіад, замовлення атестатів, переведення учнів з одного класу до іншого, методична робота, облік матеріально-технічної бази, акти списання і передачі матеріальних цінностей.

Аналітично-пошукова система «Освіта – Школа» впроваджується у сферу діяльності закладів освіти для підвищення ефективності роботи педагогічних колективів, керівників і фахівців сфери освіти за рахунок якості й оперативного вирішення управлінських, методичних і облікових завдань за допомогою автоматизації.

Система «Освіта – Школа» оперативно забезпечує органи управління освітою достовірною інформацією про діяльність навчальних закладів., оснащує керівників і фахівців установ освіти сучасним інструментом, впорядковує облік і обробку інформації, удосконалює ведення документації.

Аналітично-пошукова система «Освіта – Школа» включає такі блоки:

1. Штатний розпис.
2. Мережа класів.
3. Учні.

4. Відвідування учнями занять.
5. Педагогічні працівники.
6. Навантаження вчителів.
7. Тарифікація вчителів.
8. Співробітники закладу освіти.
9. Річний план.
10. Навчальний план.
11. Нормативно-правові документи про освіту.
12. Науково-методична робота.
13. Статистика:
14. Пропуски – заміна, табель на зарплату.
15. Олімпіада та Мала академія наук України.
16. Відвідування уроків педагогічними працівниками.
17. Матеріально-технічна база:
18. Дошкільники мікрорайону.
19. Довідник бази даних.
20. Телефонний довідник закладів освіти області.

Система «Освіта – Школа» може об'єднати інформацію на рівні району, але створити єдине освітнє середовище області або великого міста на її основі неможливо.

Розробники системи «Освіта – Школа» ще пропонують для автоматизації роботи бібліотеки пошуково-аналітичну систему «Освіта – Бібліотека». Програма є простою і зручною для користувача, недорогою.

Група б.

Система «Освіта – Бібліотека» призначена для ведення фондів бібліотеки закладу освіти, а також обліку видачі літератури користувачам.

Можливості програми:

1. Ведення обліку фонду літератури бібліотеки.
2. Реєстрування бібліографічних описів книжок, періодичних видань (журналів і газет) з можливістю друку каталожних карток.
3. Автоматизація підготовки статистики та пошуку літератури, забезпечення навчальними підручниками та посібниками.
4. Реєстрування анкетних даних читачів бібліотеки, фіксування даних про отримання та повернення книг та періодики читачами.
5. Створення формуляра для кожного читача.
6. Виведення списку читачів, термін повернення літератури у яких минув.
7. Визначення кількості книговидач бібліотекою за вказаний період.
8. Формування актів списання літератури і після списання внесення відповідних змін до обліку літератури, а якщо списана вся кількість книжок, то вилучення даних з обліку.
9. Створення річного плану роботи бібліотеки, гнучкий контроль процесу виконання плану.

10. Швидкий пошук як читачів, так і книжок.
11. Реєстрування видачі і повернення навчальної літератури по класах.
12. Облік прийнятих від читачів книжок на заміну втрачених.
13. Виведення усіх даних на паперові носії інформації.
14. Надання контекстної довідки після натискання на клавішу F1.

Недоліком цієї системи є відсутність виходу в Інтернет. Одним з основних моментів, які потрібно враховувати в роботі зі шкільними бібліотеками – система повинна забезпечувати взаємодію із «зовнішнім світом», доступ до інформаційних джерел інших, насамперед, публічних дитячих і вузівських бібліотек, а також до ресурсів спеціалізованих бібліотек.

Група 7.

НВО «Інформ-система» розробило й впроваджує спеціальну шкільну версію АІБС «МАРК-SQL». Ця шкільна система є результатом глибокої модернізації наймасовішого програмного продукту для бібліотек – АІБС «МАРК-SQL». Взявши за основу ядро потужної й перевіреної бібліотечної системи, розробники забезпечили його функціями, специфічними для шкіл. Серед основних функціональних особливостей шкільної версії АІБС «МАРК-SQL» можна відзначити підтримку трьох категорій користувачів (шкільний бібліотекар, учитель, учень); використання електронних каталогів книг, підручників й інших інформаційних джерел; групову книговидачу; забезпечення міжбібліотечної взаємодії у форматі MARC; формування вихідних форм, специфічних для школи.

На сайті <http://edurozklad.info> розміщена інформація Єльнікової про програму складання шкільного розкладу: «ASC Шкільний розклад» – програми для складання складних розкладів для великих і сучасних шкіл.

Програма розрахована на сучасний навчальний заклад, який ускладнений такими нововведеннями (порівняно з традиційною загальноосвітньою школою):

- поглиблене вивчення іноземних мов (з ускладненнями: поділ класу на 3 групи, прив'язка до кабінету, підвищена кількість годин, вивчення декількох предметів іноземними мовами тощо);
- профілізація шкіл, включаючи різні навчальні плани для різних класів, груп, паралелей;
- спеціалізація шкіл: проведення складних спецкурсів, що вимагають залучення сумісників, проведення занять поза школою тощо.

На вище вказаному сайті розміщене керівництво користувача програми.

Програма «Ректор-3» розроблена Смикаловим П.Ю., м. Санкт-Петербург, Росія, за участю Єльнікової адаптована для України. «Ректор-3» – це програма для складання розкладу звичайних загальноосвітніх шкіл, у неї менше можливостей, ніж у програми «ASC Шкільний розклад». Програма дуже подобається користувачам, з її допомогою складають шкільні розклади в Росії, Литві, Латвії, Естонії, Білорусії, Молдові, Україні, Казахстані, Азербайджані. В

Україні «Ректор-3» розповсюджує творча група Єльнікових. Програма дуже добре документована, містить детальну допомогу та електронний підручник.

У програмі можливі два варіанти складання розкладу – ручний та автоматичний, а також будь-які їх комбінації.

Коротке обговорення результатів роботи в групі, порівняння запропонованих програмних продуктів.

Заповніть анкету і визначте свій рівень ІКТ-компетентності:

Анкета для визначення рівня ІКТ-компетентності вчителів-предметників
(С.Г. Литвинова)

Використання ІКТ-технологій можна оцінити за трьохбальною системою:

3 бали-на високому рівні, 2-на середньому рівні, 1- важко сказати

| | <i>Показники</i> | <i>Бал</i> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| МАЄТЕ УЯВЛЕННЯ ПРО ІКТ | Застосування: власних сил і бажання для підтримки інноваційного розвитку школи та упровадження ІКТ у навчально-виховний процес | |
| | Використання: історичних фактів для розуміння ролі та значення ІКТ для здійснення педагогічної діяльності | |
| | Створення: моделі навчального процесу з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: залучення учнів до вирішення реальних проблем і задач за допомогою ІКТ | |
| | Розробка: і реалізація заходів для підвищення власного рівня ІКТ | |
| МІНІМАЛЬНІ БАЗОВІ ЗНАННЯ | Застосування: технологій для активізації пізнавальної діяльності учнів з використанням ІКТ | |
| | Використання: у конкретній предметній області комп'ютерних програм та пакетів прикладних програм | |
| | Створення: банку методичного забезпечення діяльності вчителя з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: презентації уроків, шкільних заходів за допомогою ІКТ на мінімальному базовому рівні | |
| | Розробка: опису потреб в ІКТ для організації власного робочого місця. | |
| БАЗОВІ ЗНАННЯ | Застосування: передового педагогічного досвіду використання ІКТ у своїй педагогічній практиці | |
| | Використання: ІК технологій і різноманітних стилів навчання для розвитку здібностей і індивідуалізації навчання учнів | |
| | Створення: власного банку педагогічної | |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | майстерності для ефективного просування ІКТ у предметну область | |
| | Здійснення: активної співпраці з батьківським комітетом і демонстрації вільного володіння технологічними системами передачі інформації | |
| | Розробка: і впровадження технологічно насиченого навчального середовища | |
| ПОГЛИБЛЕНИЙ РІВЕНЬ ІКТ | Застосування: сучасних інноваційних технологій необхідних для цифрового суспільства | |
| | Використання: ІКТ для розв'язання нестандартних, інноваційних професійних задач теоретичного й практичного характеру, демонстрація власного стилю використання ІКТ | |
| | Створення: умов для активної співпраці з колегами, батьками, учнями засобами ІКТ | |
| | Здійснення: оцінювання, аналізу і узагальнення навчальних досягнень учнів, впровадження різних навчальних і тестових програм засобами ІКТ | |
| | Розробка: заходів і стратегії для налагодження взаємодії з вчителями-новаторами засобами Інтернет-ресурсів | |
| ДОСЛІДНИЦЬКИЙ РІВЕНЬ ІКТ | Застосування: сучасних технологій для організації Онлайн, дистанційного навчання учнів з особливими потребами | |
| | Використання: у своїй роботі технологій взаємодії вчителів і учнів в Інтернет - проектах | |
| | Створення: умов для впровадження проектної методики навчання, участь у конкурсах педагогічної майстерності з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: популяризації власного педагогічного досвіду з використання ІКТ у певній предметній області і відображення результатів у засобах масової інформації | |
| | Розробка: технологій удосконалення використання ІКТ у певній предметній області | |
| РІВЕНЬ ЕКСПЕРТА | Застосування: знань, умінь для демонстрації лідерства в питаннях інтеграції технологій у предметну область | |
| | Використання: використання сучасних ІКТ для популяризації педагогічного досвіду, оновленню професії вчителя, постійного підвищення професійного рівня ІКТ | |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Створення: умов для розвитку особистості обдарованих учнів засобами ІКТ, презентація результатів діяльності на наукових конференціях | |
| | Здійснення: наукових досліджень з питань використання ІКТ, підтримка власного професійного розвитку і дотримання принципу «освіта упродовж життя» | |
| | Розробка: методичних і дидактичних матеріалів з використання ІКТ у певній предметній області, участь у проведенні експертизи сучасних ІКТ для удосконалення навчально-виховного процесу | |
| | Всього балів | |

Підраховавши загальну суму балів можна визначити рівень ІКТ-компетентності.

Технологія визначення рівня ІКТ-компетентності вчителя:

1-40 балів - «має уявлення»»,

41-50 балів - «мінімальний базовий»,

51-60 балів - «базовий»,

61-70 балів - «поглиблений»,

71-80 балів - «дослідницький»,

81-90 балів - «експерт».

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гужва В. М. Інформаційні системи і технології на підприємствах / Гужва В. М. // — К.: Вид-во КНЕУ, 2001.

2. Грищенко В. И. Информационная технология: вопросы развития и применения/ Грищенко В. И., Панын Б. Н. // К.: Наук. думка, 1998.

3. Гринчак М.В. Інформаційні системи й технології на підприємстві / Гринчак М.В., Шаповалов А.Л., Кузьмичова К.В., Волков Д.О. // Харків: ХНАМГ, – 2009. 84с.

4. Грицунов О. В. Інформаційні системи та технології: навч. посіб. для студентів за напрямом підготовки «Транспортні технології» / О. В. Грицунов; // Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х.: ХНАМГ, 2010. – 222 с. ISBN 978-966-695-195-6

5. Воронкін О. С. Основи використання інформаційно-комп'ютерних технологій в сучасній вищій школі : навч. посіб. з дисципліни «Комп'ютерні технології в науці й освіті» / Олексій Сергійович Воронкін / Луганськ : Вид-во ЛДІКМ, 2011. – 156 с. : іл. 48, табл. 8, бібліогр. 160 назв.

6. Трегубенко, І. Б. Сучасні технології програмування в мережах: навч. посіб. / І. Б. Трегубенко, Г. Т. Олійник, О. М. Панаско ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. – Черкаси : ЧДТУ, 2010. – 2-е вид., доповн. – 175 с. – ISBN 978-966-402-092-0

7. Дерба Т.О. Огляд сучасних засобів інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні середньою освітою// Режим доступу: <http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em8/content/08dtoeso.htm>

8. Литвинова С.Г. Як визначити свій рівень ІКТ-компетентності? http://www.ruobolon.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=371:2011-10-18-09-55-24&catid=49:virtualclass&Itemid=86

ТЕМА 1. Огляд служб Інтернету. Блоги.

Мета теми 1. Формувати ключові компетентності учителів (інформаційну, комунікативну, продуктивну), необхідні для використання мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі.

Завдання теми 1:

Систематизувати знання щодо:

- можливостей використання мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі;
- можливостей пошуку інформації, створення можливостей розширеного спілкування в мережі.

Сформувати вміння (навички):

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні блогу;
- наповнювати блоги різним контентом (текстові файли, мультимедія);
- використовувати Інтернет для організації управлінської діяльності у закладі.

Розвинути установки до:

- застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Сприяти набуттю досвіду

- створення можливостей розширеного спілкування в мережі для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу.

Очікувані навчальні результати теми 1:

Знання:

- особливостей служб Інтернету;
- використання блогів як одного з інструментів формування комунікаційної та комунікаційної компетентностей педагогів;
- можливостей використання у навчальному процесі блогів.

Уміння:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні блогу;
- наповнювати блоги різним контентом (текстові файли, мультимедія);
- використовувати Інтернет для організації управлінської діяльності у закладі

Установки до:

- застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Набуття досвіду:

- створення можливостей розширеного спілкування в мережі для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу.

Лекція № 1

1. Огляд служб Інтернету.
2. Блоги: функції в освіті.

Що являє собою Інтернет взагалі? Однією з його служб є Веб (Всесвітня павутина). Це сукупність веб-серверів, на яких розташовано веб-сайти. Сайт (від англ. website, місце, майданчик в інтернеті), (також зустрічається застаріле веб-сайт) — сукупність веб-сторінок, доступних у мережі (Інтернеті), які об'єднані як за змістом, так і навігаційно, за допомогою гіперпосилань. Фізично сайт може розміщуватися як на одному, так і на кількох серверах.

Серед популярних служб Інтернету можна також відмітити електронну пошту, служби миттєвих повідомлень (інтернет-пейджери або месенджери, наприклад: ICQ, Windows Live Messenger та MSN Messenger, AOL Instant Messenger, Skype, QIP, Mail.Ru Агент тощо), IP-телефонію та інше.

Що пропонує Інтернет? На основі вебу працює багато служб. Найпопулярнішими з них є пошукові служби, соціальні платформи, служби хостінгу документів, фото-, аудіо- та відео-файлів, блог-платформи, спільноти та форуми, вікі-середовище тощо.

Пошук інформації. Веб містить значний обсяг інформації – набагато більший, ніж найвизначніші бібліотеки світу. Наприклад, можна читати новини та рецензії на фільми, перевіряти розклади літаків, переглядати карти міста, отримувати прогнози погоди або досліджувати питання здоров'я. Широко доступні довідкові джерела, такі як словники й енциклопедії, а також історичні документи та тексти класичної літератури.

Більшість компаній, урядових установ, некомерційних організацій, музеїв і бібліотек мають веб-сайти з інформацією про свої продукти, послуги або колекції. Багато людей створюють веб-сайти з особистими журналами, які називаються блогами (скорочено від web logs), і де пишуть про свої захоплення й інтереси.

Спілкування. Електронна пошта – один із найпопулярніших способів використання Інтернету. Повідомлення електронної пошти можна надіслати будь-кому, хто має електронну адресу, і воно з'явиться у вхідній пошті одержувача майже миттєво, навіть якщо він живе в іншому кінці світу.

За допомогою служби обміну миттєвими повідомленнями можна вести бесіди, навіть із групою людей, у реальному часі. Після введення та надсилання миттєвого повідомлення воно відразу відображається для всіх учасників бесіди. На відміну від електронної пошти, усі учасники обміну миттєвими повідомленнями мають бути в онлайні (підключені до Інтернету) і біля комп'ютерів.

Групи новин і форуми у вебi дозволяють брати участь в обговореннях спільних тем з іншими людьми. Наприклад, якщо виникають ускладнення з використанням програми, можна надіслати запитання до дискусійної групи користувачів цієї програми.

Обмін даними. Можна передавати (копіювати) зображення із цифрової камери на веб-сайт обміну фотографіями. Запрошені друзі та родичі можуть зайти на веб-сайт і переглянути ваші фотоальбоми.

Покупки. Веб – це найбільший універмаг світу. На веб-сайтах великих торгових закладів можна переглядати й купувати різноманітні товари: книги, музичну продукцію, іграшки, одяг, електроніку тощо (зазвичай для цього потрібна кредитна картка). Через веб-сайти, які працюють у режимі аукціону, також можна купувати та продавати використані речі.

Ігри. У вебi можна грати в будь-які ігри, часто проти інших гравців, незалежно від того, у якій частині світу вони перебувають. Багато ігор пропонуються безкоштовно, інші ж можна завантажити за певну плату. Також можна прослуховувати Інтернет-радіостанції, переглядати фрагменти фільмів і завантажувати або купувати музику, відео та навіть деякі телевізійні шоу. [2]

Блог (також блог, англ. blog, від web log, «мережевий журнал чи щоденник подій») — це веб-сайт, головний зміст якого — записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються. Для блогів характерні короткі записи тимчасової значущості.

Блогерами називають людей, які є авторами блогів. Сукупність усіх блогів в Інтернеті створює блогосферу.

Вміст блогу можна уявляти собі як стрічку, на якій в хронологічному порядку згідно з датами їхньої публікації блогером йдуть дописи, так звані пости, один за одним. Оскільки з часом у блозі накопичується багато постів, зазвичай ця стрічка займає кілька веб-сторінок, так що найновіший пост займає верхню частину першої сторінки, і чим давніше, тим нижче від нього містяться

попередні пости, скажімо, всі пости за останній тиждень; друга сторінка тоді присвячена постам за тиждень до того, третя сторінка ще давнішим, і так далі. Як правило, сторінки блога також містять посилання на архів блогу, тобто на попередні пости згруповані по місяцях і роках. Отже, навігація блогу в хронологічному порядку є дуже легкою.

Окрім того у багатьох системах блогування можливо призначати категорії постам. Ці категорії відбивають тематику постів, як наприклад, «програмування», «поетика», «сімейні справи» і таке подібне. Тоді відвідувачі блога, які цікавляться думками блогера щодо програмування, можуть за посиланням на цю категорію перейти до всіх існуючих постів автора, присвячених цьому предмету.

Різновиди блогів:

За автором (авторами):

- Особистий (авторський, персональний) блог — ведеться однією особою (як правило – його власником);
- «Примарний» блог — ведеться від імені чужої особи невизначеною персоною;
- Колективний або соціальний блог — ведеться групою осіб за правилами, які визначає власник;
- Корпоративний блог — ведеться усіма співробітниками однієї організації;

За наявністю мультимедіа:

- Текстовий блог — блог, основним змістом якого є тексти;
- Фотоблог — блог, основним змістом якого є фотографії;
- Музичний блог — блог, основним змістом якого є музичні файли;
- Подкаст і блогкастинг — блог, основний зміст якого надиктовується та викладається у вигляді MP3-файлів;
- Відеоблог — блог, основним змістом якого є відеофайли;

За особливостями змісту:

- Контентний блог — блог, який публікує первісний авторський текст;
- Мікроблог - блог, дописами в якому є короткі щоденні новини з власного життя користувачів (див. Мікроблогінг)
- Мониторінговий блог — блог, основним змістом якого є відкоментовані посилання на інші сайти чи блоги;
- Цитатний блог — блог, основним змістом якого є цитати з інших блогів;
- Сплог — спам-блог;

За технічною основою:

- Stand-alone блог — блог на окремому хостингу та рушії (CMS);
- Блог на блог-платформі — блог, який ведеться на потужностях блог-служб (LiveJournal, LiveInternet та ін.);

- Моблог — мобільний блог, який наповнюється з мобільних чи портативних пристроїв.

Отже, зрозуміло, для чого потрібен блог пересічному користувачу Інтернет. Для чого ж може бути потрібен блог керівнику, учителю? Для створення власного портфоліо, для розміщення там не лише інформації про себе, як фахівця, а й для обміну досвідом з іншими освітянами, для розміщення матеріалів, корисних як для колег закладу, так і для учнів, батьків. За допомогою блогу можна організувати дистанційне навчання під час карантину, можна організувати консультування тощо. Можливості блогу дають змогу розміщувати документи для завантаження, інформувати про події життя колективу (школи, класу та ін.), проводити конкурси, вести обговорення за будь-якою темою тощо.

На сьогодні існує значна кількість платформ, щоб створити безкоштовний блог:

www.blogger.com

<http://wordpress.co.ua>

<http://www.blox.ua>

<http://www.webnode.com.ua>

та багато інших.

В мережі Інтернет функціонує низка сервісів, за допомогою яких безкоштовно можна завантажувати, зберігати, використовувати особисто та надавати для загального використання мультимедійні веб-ресурси, а також організувати обговорення завантажених матеріалів.

Соціальний сервіс «Flickr» (<http://Flickr.com>) призначений для збереження, обміну та подальшого використання (особистого або групового) цифрових фотографій.

Сервіс англomовний, але існує група «Український Флікер» (<http://www.flickr.com/groups/flickua/>).

Реєстрація на сайті досить проста. Після неї користувач отримує базовий обліковий запис, який дозволяє щомісяця безкоштовно розміщувати розмістити до 200 фото та створювати до 3-х альбомів (наборів) фотографій. Кожен користувач може також створити необмежену кількість тематичних груп для спілкування з іншими учасниками або взяти участь у будь-якій з існуючих груп. Завдяки системі коментарів, користувачеві надається можливість вступати в соціальні зв'язки з іншими учасниками.

Флікр популярний завдяки зручній та простій системі завантаження та пошуку фотографій. Пошук здійснюється за ключовими словами. Наприклад, пошук по ключовому слову «троянда» сформує перелік посилань на всі фотографії троянд, які відмічені такою міткою-категорією.

До подібних сервісів у мережі Інтернет належать:

FastPic (fastpic.ru) — безкоштовний сервіс із розміщення зображень

Фотки (fotky.com.ua) — український безкоштовний хостінг цифрових зображень тощо.

«Youtube» (<http://youtube.com>) — соціальний сервіс, який дає можливість всім бажаючим переглядати та надсилати власне відео. Завдяки простоті та зручності використання YouTube став одним з найпопулярніших сервісів для розміщення відеофайлів.

Найголовнішою характеристикою даного сервісу є те, що він безкоштовний. Потрібно просто зареєструватись, створити власний акаунт — і у Вас є можливість завантажувати та показувати власне відео цілому світу. автори проекту виробили універсальну, функціональну та зручну модель сервісу, котра дозволила здійснити ключові операції з відео – швидко його завантажити на сервери, автоматично переконвертувавши в один формат, створити єдиний HTML-код, скористуватися яким може навіть новачок в інтернеті, щоб розповсюдити відео.

Відеоматеріали YouTube поширюються таким чином:

на сайті YouTube: користувачі можуть завантажувати відео в таких поширених форматах, як .mpeg і .avi. YouTube автоматично конвертує їх в Flash Video (.flv) і робить їх доступними для перегляду онлайн.

За межами сайту: кожне відео супроводжується готовою HTML-розміткою для вставки відео на інші веб-сторінки. Проста техніка "скопіюй і встав" зробила розповсюдження відео з YouTube надзвичайно популярним, адже посилання на відео може бути вставлене в HTML-код будь-якої веб-сторінки.

Перше відео на YouTube було завантажено вже 23 квітня 2005 року.

У листопаді 2006 року Google купила цей відеосервіс за фантастичну суму – 1,65 мільярдів доларів. Ця угода і досі залишається однією з найдорожчих у сфері інтернету.

Станом на 17 березня 2008 року на Ютьюбі було завантажено 78,3 мільйона відеофайлів

«SlideShare» (<http://www.slideshare.net>) — сервіс, який дозволяє конвертувати презентації PowerPoint у формат Flash. Призначено для зберігання і особистого або спільного використання.

Додавання презентації на сайт здійснюється шляхом завантаження файлу із власного комп'ютера (підтримуються формати PowerPoint, OpenOffice, Keynote або PDF). Відразу після розміщення матеріали стають доступними для перегляду іншими користувачами.

Останнім часом Slideshare здобуває все більшу популярність.

Зважаючи на те, що Slideshare створений за аналогією з YouTube, можливості й оформлення їх досить схожі. Як і його попередник Slideshare має ряд характерних функцій: створення тегів документів, призначення URL для кожного з документів, додавання презентацій на інші веб-сторінки.

Кожен користувач мережі Інтернет може знаходити на сервісі Slideshare презентації, використовуючи для пошуку ключові слова. Презентації можна

переглядати у повноекранному режимі. Разом з тим слід зазначити, що сайт не імпортує ефекти та не дозволяє відредагувати імпортовану презентацію.

ЛІТЕРАТУРА

1. Огляд служб Інтернету www.shkola.org.ua/1_2_1.html
2. Робота в Інтернеті <http://windows.microsoft.com/uk-ua/windows-vista/exploring-the-internet>
3. http://uk.wikipedia.org/wiki/Миттєві_повідомлення
4. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Сайт>
5. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Блог>

Практична робота №1

Створення блогу та наповнення його контентом

Мета: Створити блог на Blogger та навчитися наповнювати його різним контентом.

Хід заняття:

1. Створення блогу.
2. Наповнення блогу контентом.

Для того, аби створити на Blogger, потрібно мати обліковий запис Google (або електронну пошту) на Gmail.com. Якщо його у вас немає, ви маєте зареєструватися:



Створити новий обліковий запис Google



Обліковий запис Google – це не просто Gmail.

Розмовляйте, спілкуйтеся в чаті, діліться, плануйте, зберігайте, організовуйте, співпрацюйте, знаходьте та створюйте. Користуйтеся продуктами Google від Gmail до Google+ і YouTube, переглядайте свою історію пошуку – усе за допомогою одного імені користувача та пароля, усе з постійним резервним копіюванням інформації, яку легко знайти (звичайно ж) на Google.com.



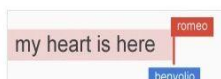
Усе потрібне завжди під рукою.

Обліковий запис Google надає доступ до всіх ваших матеріалів – Gmail, фотографій тощо – з будь-якого пристрою. Здійсніть пошук за допомогою зображень або голосу. Отримуйте безкоштовну покрокову навігацію, завантажуйте зображення автоматично та навіть купуйте речі за допомогою телефону через службу Google Wallet.



Діліться вибірково. Або діліться без меж.

Діліться вмістом із вибраними друзями, родичами (можливо, навіть із керівником) у Google+. Спілкуйтеся з друзями у відеочаті, надсилайте повідомлення всієї групи або стежте за публікаціями цікавих людей. Вибір за вами.



Працюйте за стандартами майбутнього.

Кликуйтеся можливостями

Ім'я

Виберіть ім'я користувача

Створіть пароль

Підтвердьте свій пароль

День народження
День Місяць Рік

Стать
Я...

Мобільний телефон

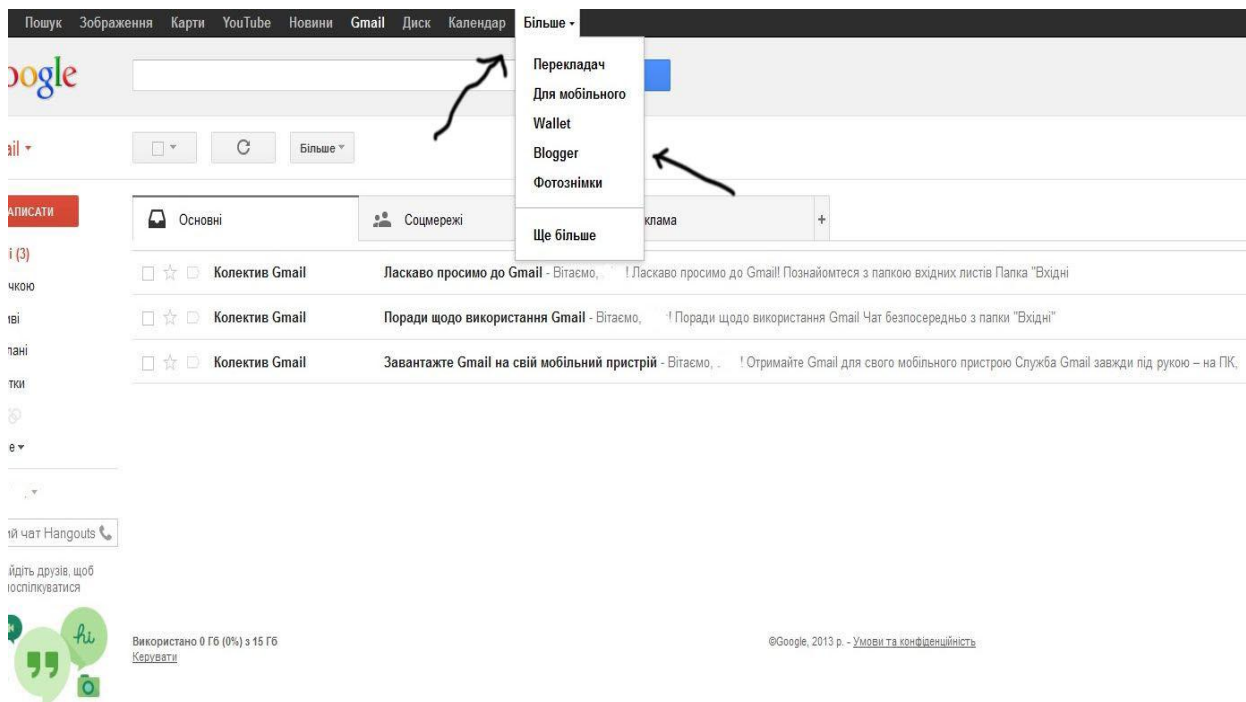
Ваша поточна електронна адреса

Доведіть, що ви людина
 Пропустити цей крок підтвердження (можливо, потрібно буде підтвердити номер телефону)

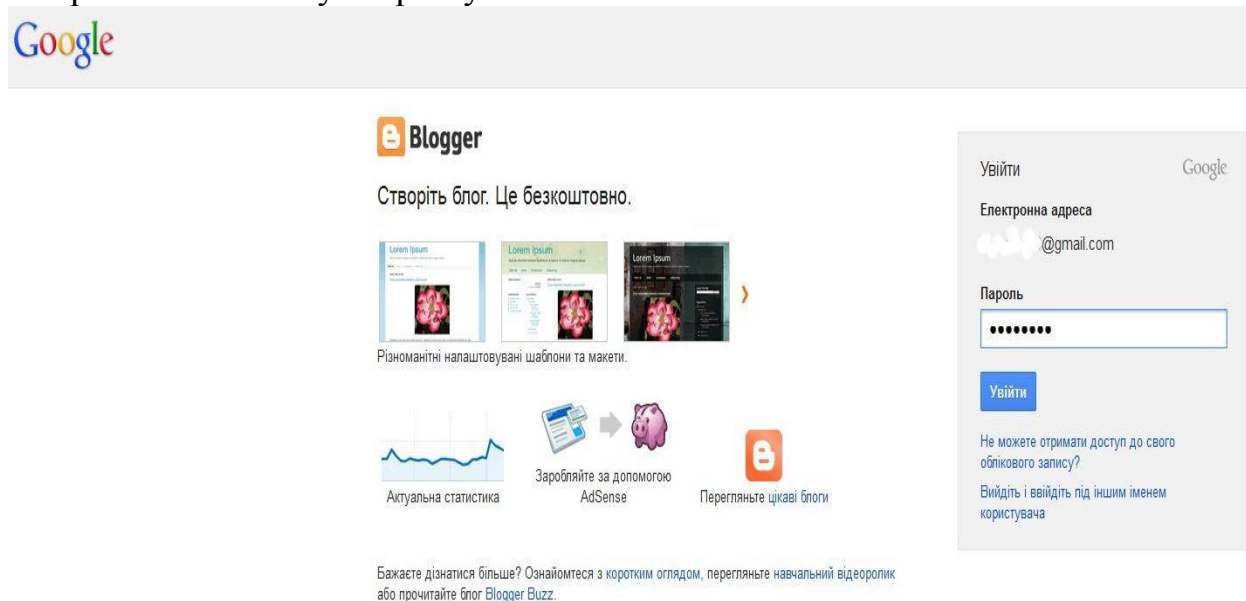
Введіть ці два слова:

Місцезнаходження

Наступний крок – у своїй скриньці вгорі в меню знайти розділ «Більше», натиснути на нього і у меню, що з'явиться, обрати Blogger:



Потрапляєте на таку сторінку:



Знову вводите свій пароль і потрапляєте на сторінку безпосереднього створення блогу:

+Елеп Пошук Зображення Карти YouTube Новини Gmail Диск Календар Більше -

Blogger

Блоги користувача

Новий блог

Створити блог зараз
Ви поки що не створили жодного блогу. Створіть блог зараз і почніть дописування! Не можете знайти свій блог?

Список читання | Усі блоги

Додати

Усі блоги
Blogger Buzz


Додайте блоги до свого списку читання
Наразі ви не стежите за жодним блогом. У списку читання скористайтесь кнопкою "Додати", щоб указати блоги, за якими ви хотіли б стежити. Докладніше

Останній допис (Blogger Buzz)

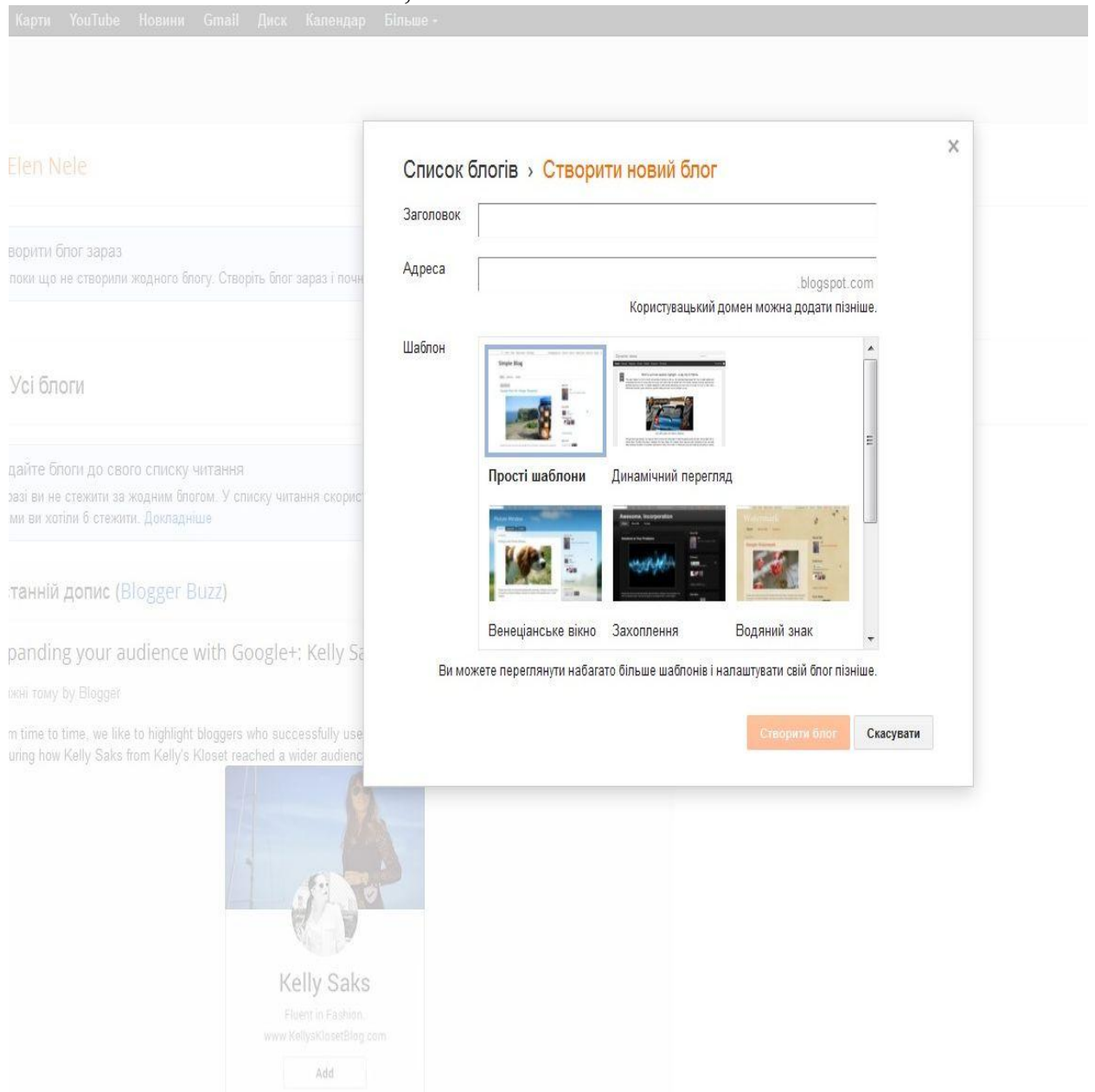
Expanding your audience with Google+: Kelly Saks' story

4 тижні тому by Blogger

From time to time, we like to highlight bloggers who successfully use Blogger and other Google products. Today we're featuring how Kelly Saks from Kelly's Kloset reached a wider audience with Blogger and Google+.


Kelly Saks
Fluent in Fashion.
www.KellysKlosetBlog.com

Натискаєте на «Новий блог», з'являється вікно:



Заповнюєте комірки, обираєте шаблон блогу й натискаєте «Створити блог».

Тепер потрібно **виконати такі завдання:**

1. Додати першу публікацію до свого блогу.
2. Створити другу публікацію – про вашу школу, додати в неї зображення вашого навчального закладу.
3. Знайти на www.youtube.com відеоролик «Реєстрація в мережі Microsoft "Партнерство в навчанні"», вставити його, утворивши таким чином третю публікацію у вашому блозі.
4. Залиште коментар до публікації у блозі члена вашої групи.

Джерела інформації

1. Сокол І. Технологія Веб 2.0. Сайти, блоги, фото сервіси, карти знань. – К.: Шк. світ, 2011. – С. 78-89.
2. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009 – 176 с.

Семінарське заняття №1.

Застосування блогів у діяльності навчального закладу

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Презентація власних блогів.
2. Обговорення, аналіз та корекція робіт.
3. «Мозковий штурм» Застосування блогів у діяльності навчального закладу.

Питання для самоперевірки

1. Які популярні служби Інтернету вам відомі?
2. Що собою являють блоги?
3. Які різновиди блогів вам відомі?
4. Як можна застосувати блоги у діяльності навчального закладу?

ТЕМА 2. Організація різноманітної проектної діяльності в навчальному закладі.

Мета теми 2. Формувати ключові компетентності учителів (інформаційну, комунікативну, продуктивну), необхідні для використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації проектної діяльності різних видів у навчальному закладі.

Завдання теми 2:

Систематизувати знання щодо:

- можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій при організації проектної діяльності різних видів у навчальному закладі;
- класифікації навчальних проектів.

Сформулювати вміння (навички):

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при організації проекту;
- використовувати інформаційно-комунікаційні для розвитку активності та творчості вчителів;
- використовувати Інтернет для організації проектної діяльності вчителів та учнів.

Розвинути установки до:

- застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;

- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Сприяти набуттю досвіду

- використання методів та прийомів інформаційно-комунікаційних технологій для планування та розробки галузевих, шкільних, міжшкільних, міжнародних проектів.

Очікувані навчальні результати теми 2:

Знання:

- особливостей проектної методики;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації різногалузевих та різномасштабних проектів;
- можливостей використання у навчальному процесі проектної діяльності.

Уміння:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при організації проекту;
- використовувати інформаційно-комунікаційні для розвитку активності та творчості вчителів;
- використовувати Інтернет для організації проектної діяльності вчителів та учнів.

Установки до:

- застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку;

Набуття досвіду:

- використання методів та прийомів інформаційно-комунікаційних технологій для планування та розробки галузевих, шкільних, міжшкільних, міжнародних проектів.

Лекція №2

Проектна діяльність у навчальному закладі

Метод проектів не є принципово новим в світовій педагогіці. Він виник ще в 20–ті роки ХХ сторіччя в США. Його називали також **методом проблем** і зв'язувався він з ідеями гуманістичного напрямку в філософії і освіті, які розроблені американським філософом і педагогом Дж. Дьюї, а також його учнем В.Х. Килпатріком.

Ідеї проектного навчання виникли в Росії практично паралельно з розробками американських педагогів під керівництвом російського педагога С.Т. Шацького в 1905 р.

Пізніше, вже при радянській владі, ці ідеї стали досить широко впроваджуватися в школу, але недостатньо продумано і послідовно, і постановою ЦК ВКП/б/ в 1931 році *метод проектів* був засуджений і відтоді в колишньому СРСР більше не робилося серйозних спроб відродити цей *метод* в шкільній практиці. Разом з тим, в зарубіжній школі він активно і достатньо успішно розвивався. У США, Великобританії, Бельгії, Ізраїлі, Фінляндії, Німеччині, Італії, Бразилії, Нідерландах і багатьох інших країнах ідеї гуманістичного підходу до освіти Дж. Дьюї, його *метод проектів* знайшли широке поширення і набули великої популярності внаслідок раціонального поєднання теоретичних знань і їх практичного застосування для розв'язування конкретних проблем дійсності в спільній діяльності учнів. **Все, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де та як я можу ці знання застосувати** – ось основна теза сучасного розуміння *методу проектів*, яка і приваблює багато освітніх систем, прагнучі знайти розумний баланс між академічними знаннями і прагматичними вміннями.

Проект – сукупність певних дій, документів, текстів для створення реального об'єкта, предмета, створення різного роду теоретичного продукту.

У основі *методу проектів* лежить розвиток пізнавальних навичок учнів, умінь самостійно конструювати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного мислення.

Метод проектів завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну, групову, яку учні виконують протягом певного відрізка часу. Цей підхід органічно поєднується з груповим (cooperative learning) підходом до навчання. *Метод проектів завжди* припускає розв'язування деякої проблеми, яка передбачає, з одного боку, використання різноманітних методів, засобів навчання, а з іншої, **інтегрування знань, умінь з різних галузей науки, техніки, технології, творчих галузей**. Результати виконаних проектів **повинні** бути, що називається, "відчутними", тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне її розв'язання, якщо практична, конкретний результат, готовий до впровадження.

Основні вимоги до використання методу проектів.

1. Наявність значущої в дослідницькому, творчому плані проблеми/задачі, яка вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку для її розв'язування (наприклад, дослідження демографічної проблеми в різних регіонах світу; створення серії репортажів з різних кінців земної кулі з однакової проблеми; проблема впливу кислотних дощів на навколишнє середовище, проблема використання існуючого програмного забезпечення для розв'язування різних задач, ін.).
2. Практична, теоретична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів (наприклад, доповідь у відповідні служби про демографічний стан даного регіону, про чинники, які впливають на цей стан, про тенденції, які простежуються в розвитку даної проблеми; спільний випуск газети, альманаху з репортажами з місця подій; охорона лісу в

- різних місцевостях, план заходів, рекомендації про впровадження та використання педагогічних програмних продуктів, ін.);
3. Самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність учнів.
 4. Визначення кінцевих цілей спільних/індивідуальних проєктів.
 5. Визначення базових знань з різних областей, необхідних для роботи над проєктом.
 6. Структурування змістовної частини проєкту (з вказуванням поетапних результатів).
 7. Використання дослідницьких методів: визначення проблеми, задач дослідження, які впливають із проблем висунення гіпотези їх розв'язування, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підведення підсумків, корегування, висновки (використання в ході спільного дослідження методу "мозкової атаки", "круглого стола", статистичних методів, творчих звітів, перегляду, ін.).
 8. Результати виконаних проєктів повинні бути матеріальними, тобто оформлені деяким чином (відеофільм, альбом, бортжурнал "подорожей", комп'ютерна газета, альманах, Web-сторінка, ін.).

Метод проєктів, навчання в співпраці (cooperative learning) знаходять все більше поширення в системах освіти різних країн світу. Причин тому кілька і коріння їх не тільки в сфері власне педагогіки, але, головним чином, в сфері соціальної:

- ✓ необхідність не стільки передавати учням суму тих або інших знань, скільки навчити одержувати ці знання самостійно, уміти користуватися придбаними знаннями для розв'язування нових пізнавальних і практичних задач;
- ✓ актуальність одержання комунікативних навичок і умінь, тобто умінь працювати в різноманітних групах, виконуючи різні соціальні ролі (лідера, виконавця, посередника, ін.);
- ✓ актуальність широких людських контактів, знайомства з різними культурами, різними точками зору на одну проблему;
- ✓ значущість для розвитку людини уміння користуватися дослідницькими методами: збирати необхідну інформацію, факти; уміти їх аналізувати з різних точок зору, висувати гіпотези, робити висновки.

На сьогодні існує декілька класифікацій проєктів, зокрема проєкт може бути:

- довгостроковим (півріччя, рік), ви можете розписувати завдання поетапного його виконання на кожне заняття;
- середньої тривалості (один-два місяця);
- короткотерміновим (від одного уроку до декількох тижнів).

По виду діяльності:

- дослідницький (актуальність дослідження, аргументація наукової новизни, висунення гіпотез, визначення шляхів вирішення проблем і висновки);
- творчі (театральна постановка, сайт, буклет, виріб і так далі);
- інформаційні (збір інформації їх ЗМІ, анкетування, публічні публікації).

По кількості учасників:

- індивідуальний;
- груповий;
- колективний.

Якщо випускник школи набуває вказані вище навички і вміння, він виявляється більш пристосованим до життя, яке змінюється, орієнтуватися в різноманітних ситуаціях, працювати спільно в різних колективах.

Проектна діяльність останнім часом все ширше входить у навчальний процес. Але постають питання:

- ✓ як правильно її організувати?
- ✓ як спланувати все так, щоб не помилитись, не відштовхнути, а, навпаки, зацікавити учня, захопити його процесом навчання?

Як правильно організувати проектну діяльність вчить програма *Intel® Навчання для майбутнього*, в чому я переконалась на власному досвіді. Ця програма допомагає вчителям та учням освоїти нові технології та використовувати їх в навчальній діяльності згідно державних стандартів. Програма сприяє підготовці вчителя сучасного типу, вчить його не тільки користуватися комп'ютером, але і повною мірою використовувати його потенціал у навчальному процесі, створюючи урок дійсно сучасним, інформаційно насиченим і цікавим для дітей.

Одним із методів застосування інформаційно-комунікаційних технологій у ліцеї є організація проектної діяльності. У Смілянському природничо-математичному ліцеї проектна діяльність набула широкого поширення з часу проходження педагогічним колективом навчання за програмою *Intel® "Навчання для майбутнього"* (серпень 2004 р.) і відтоді є невід'ємною частиною організації навчально-виховного процесу в закладі. Адже метод проектів – це метод пошуку, тобто така організація навчання, при якій учні набувають знань в процесі планування та виконання практичних завдань – проектів. Це дає можливість тісно пов'язувати теорію з практикою.

Реалізація проектної технології в ліцеї проводиться під час урочної, позаурочної та позакласної роботи.

Першим загальноліцейним проектом, пов'язаним із глобальною світовою мережею, стала участь з 2001 року в проектах **I*EARN** – міжнародної освітньої та ресурсної мережі, що об'єднує школярів понад 100 країн у спільній роботі в освітніх проектах під гаслом «Єднаймося, друзі. Поліпшимо світ за допомогою

Інтернету». На сьогодні ліцеїстами та учителями закладу реалізовано понад 40 проектів.

Міжнародні проекти реалізуються в ліцеї з 2003 року. Першим став проект **Mondialogo School Contest**, ініційований UNESCO. Метою його є виховання толерантності та поваги до інших культур, що веде до взаєморозуміння, вчить працювати разом з командою-партнером, збагачує світогляд учнів про культури народів світу. В результаті роботи разом з партнерами з Філіппін команда ліцею стала фіналістом та представляла результат роботи у проекті на фінальному симпозиумі у Барселоні (Іспанія).

У 2007 році ліцей зареєструвався на міжнародному порталі **Global Gateway**, який надає широкі можливості для добору партнерів та встановлення зв'язків з школами Європи, Азії, Африки та Америки.

З 2008 року колектив ліцею розпочав свою співпрацю з Британською Радою. Результатом цієї роботи стала реалізація проектів, що проводяться за фінансової підтримки та сприяння Британської Ради.

З 2008 по 2010 рік колектив ліцею брав участь у проекті **Challenges in Schools** (виклики шкіл), в рамках якого міжнародні шкільні команди розробляють спільне бачення школи майбутнього. Проект передбачає широке використання інформаційних та комунікаційних технологій, розвиток умінь вести переговори, співпрацю, толерантність, усвідомлення взаємодії різних культур, а також створення конструктивного та безпечного навчального середовища.

Також з 2008 по 2010 рік реалізовувався проект **Science Across the World (SAW)** – наука об'єднує світ – міжнародний освітній проект, який надає можливість представникам різних культур та країн спілкуватися та вивчати життєво важливі соціальні проблеми.

Мета програми – зацікавити молодь у вивченні природничих наук та навчити приймати свідомі рішення з питань повсякденного життя, що пов'язані із знаннями наук.

З квітня 2010 року колектив ліцею в числі 10 українських шкіл розпочав роботу в європейській освітній програмі «Навчаймося разом», яка сприяє встановленню тривалих партнерських зв'язків між школами Великої Британії та школами понад 60 країн світу.

З 2004 року, як учасник проекту Асоційованих шкіл ЮНЕСКО, ліцей долучається до заходів, які відбуваються в рамках роботи проекту.

Маємо також власні ліцейні проекти: «Ось то Я», «Вишиванка – це модно», «Архітектурні пам'ятки нашого міста», «Ми в Інтернеті», «Кольорові кварки». Усі вони створені з ініціативи наших ліцеїстів. (більш детально про проектну діяльність у посібнику с. 28-40, 75-89)

Більшість проектів знаходяться в безпосередньому зв'язку з навчальними програмами з базових дисциплін, розширюють та доповнюють їх.

Корисним в розрізі формування власного життєвого проекту є курси «Комп'ютерні технології для місцевої спільноти» і «Комп'ютерні технології та

майбутня професія» за програмою Intel® "Шлях до успіху", які вже третій рік запроваджені в ліцеї. Зараз фасилітатор з цих курсів проходить дистанційне навчання для отримання сертифікату, який дасть можливість навчати наших учнів за третім, не менш цікавим курсом цієї програми «Комп'ютерні технології та підприємництво». Адже навчання за цими курсами закінчується виконанням та захистом проектів, тісно пов'язаних з життям спільноти або з вибором власної майбутньої професії.

Значна увага приділяється обміну досвідом з питань організації та роботи в проектах з колегами не лише навчальних закладів міста, а й області під час проведення науково-практичних семінарів для керівників шкіл та вчителів-предметників.

Новий етап проектної діяльності в закладі розпочався з роботою колективу у всеукраїнському експерименті «Створення сприятливого освітнього середовища як фактору формування компетентного випускника сучасної школи» та орієнтація на формування власних життєвих проектів на основі одержаних знань та навичок проектної діяльності.

Ліцеїсти беруть активну участь у освітніх проектах, конкурсах та змаганнях, які реалізуються за допомогою мережі Інтернет: участь у Міжнародній онлайн-олімпіаді «Ерудити планети» (Росія), «Аліанте», «Онляндія в моїй школі» (Україна), Проект Асоційованих шкіл ЮНЕСКО.

Засобом висвітлення діяльності нашого закладу, підтримки зв'язку з батьками та учнями як цього часу, так і випускниками, є наш ліцейний сайт, який в інтернеті можна знайти за адресою <http://liceum-smila.com.ua/>. Це не лише «дзеркало» діяльності ліцею, а й інформаційний вісник.

Семінарське заняття № 2. **Організація проектної діяльності**

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Організація проектної діяльності.
2. Навчальні проекти: галузеві, внутрішньошкільні, національні, міжнародні.

Робота в групах.

Розпочинати проектну діяльність слід із визначення і чіткого формулювання ключового і тематичних питань. Вони допомагають розвитку в учнів навичок творчого і критичного мислення, розуміння основних концепцій теми. Саме тому ключове і тематичне питання будуть основними при розробці змісту та стратегій усього навчального проекту. Ключове та Тематичні запитання навчального проекту відображають основну концепцію навчальної теми; ведуть до серцевини, суті (сутності) навчального предмету; постають знову і знову впродовж вивчення теми; піднімають нові важливі питання, пов'язані зі змістом вивченого; не мають очевидної, «вірної» відповіді; сформульовані так, що провокують зацікавленість учнів.

В чому полягає різниця між *Ключовим* запитанням та *Тематичними запитаннями*?

Ключові запитання:

- Широко охопні.
- Здійснюють зв'язок між навчальними предметами, між окремими темами уроків.

Приклад: Як конфлікт призводить до змін?

Тематичні запитання проекту:

- Пов'язані з конкретною темою, розділом програми чи уроку.
- Підтримують, конкретизують, поглиблюють та продовжують Ключові.
- Стосуються реального життя учнів, міста, країни.

Приклади: Як природні катаклізми впливають на еволюцію?

Ключові та тематичні запитання сприяють розвитку *навичок мислення високого рівня*: вимагають від школярів *порівняння, аналізу, інтерпретації та оцінювання* фактів та подій. Вони допомагають вчителям сфокусувати увагу учнів на найважливіших темах всього шкільного курсу:

- Вони піднімають такі важливі питання, які зустрічаються в декількох навчальних предметах: математиці, хімії, фізиці, літературі, історії, тощо.
- Вони спрямовані на висвітлення та вирішення головних проблем, концепцій, інтересів, питань та тем, які потім будуть повторюватись і в інших уроках.

Також ключові запитання

- Спонукають учнів до виявлення смислу при вивченні подій і тем, які висвітлюються в курсі
 - Стимулюють розвиток уяви
 - Пов'язують предмет вивчення з їх власними ідеями і досвідом
 - Допомагають їм порівнювати, аналізувати, критично ставитись, шукати аналогії
 - Викликають цікавість, бо написані на зрозумілій учням мові і у відповідності до їх віку.
 - Дозволяють учням самовиразитися
 - Заставляють учнів досліджувати велику кількість можливих варіантів, оскільки не існує однієї «вірної» відповіді
 - Спонукають до детального обговорення, дискусій та досліджень, що готує їх до подальшого пошуку істини
 - *Тематичні запитання з різних навчальних предметів, різних проектів можуть поступово досліджувати і пояснювати різні аспекти Ключового питання.*

Автори та адаптори курсу *Intel®Навчання для майбутнього* дають такі

Поради по створенню Ключових запитань

- Просто почніть придумувати цікаві запитання.... Не задумуйтесь над правильним їх формулюванням, це завжди можна виправити ;-)

• Згадайте запитання, які ставили вам учні під час викладання цієї теми раніше, і зосередьтеся на тому, що вони вважають самим цікавим.

• Вирішіть для себе, що з того, що ви викладаєте учням, ви б хотіли, щоб вони усвідомили і згадували через років п'ять...

• Ви можете сформулювати запитання спочатку як твердження, а потім перетворіть його на запитання.

• Спочатку запишіть це питання на «дорослій» мові, а потім переробіть його на «дитячу».

• Поставте самі собі створене Ключове запитання вголос. Якщо після цього ви себе запитали “Ну і що з того?”, то варто ще попрацювати над формулюванням Ключового запитання.

Робота спрямована таким чином, щоб навчити вчителя, який потім вчить далі учнів та своїх колег. Адже результат роботи буде відмінним лише за умов плідної співпраці вчителя і учнів, розуміння одне одного, а не за принципом „Зроби це, але не знаю як”. Адже, коли вчитель має уявлення про те, як це робиться, він і ключові та тематичні питання сформулює правильно, і наштовхне учня, і дасть простір його творчості.

Особливо гарно поєднується метод проектів із роботою на комп'ютері. Учні бачать, по-перше, один із чисельних міжпредметних зв'язків наук з інформатикою.

Коли ви вже визначились із ключовим і тематичними питаннями, слід приступити до планування. План Навчального проекту має включати такі розділи:

1. Автор Навчального проекту.

2. Опис проекту.

Назва проекту.

Основні питання.

Стислий опис.

Навчальні предмети, з якими пов'язаний ваш Навчальний проект.

Класи, яких стосується ваш Навчальний проект.

Державні освітні стандарти та навчальні програми.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання.

Опис діяльності учнів.

Приблизний час, необхідний для реалізації Навчального проекту.

Вхідні знання та навички.

Матеріали та ресурси.

Додаткове приладдя та витратні матеріали.

Ресурси Інтернету.

Диференціація навчання.

Оцінювання знань та вмінь учнів.

Ключові слова.

Підсумки роботи в групах.

Джерела інформації

1. Дементієвська Н.П., Морзе Н.В. Телекомунікаційні проекти. Стан та перспективи //Комп'ютер в школі та сім'ї - №4 - 1999
2. Кендау Д., Дотерті Д., Йост Д., Куні П. Intel®Навчання для майбутнього/редактори Морзе Н.В., Дементієвська Н.П. – 393 с.
3. Нанаєва Т. Програма „Intel®Навчання для майбутнього” //Комп'ютер в школі та сім'ї - №2 - 2004
4. Руденко В.Д., Макарович О.М., Патланжоглу М.О. Комп'ютер та його програмне забезпечення. Курс інформатики. (ч.1) – К.: Фенікс, 2001
5. Приклади портфоліо навчальних проєктів. http://wiki.kspu.kr.ua/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%96%D0%B2
6. Морзе Н. Метод навчальних проєктів. <http://osvita.ua/school/theory/984/>
7. Хуртенко Л. Метод проєктів у навчанні хімії//Біологія і хімія в школі. – 2005. – №2. – С. 32-34.

Питання для самоконтролю:

1. Що таке проєкт?
2. Які види навчальних проєктів ви знаєте?
3. Які питання називають ключовими?
4. Які питання відносять до тематичних?

ТЕМА 3. Хмарні технології та хмарні сервіси. Ознайомлення з технологією ВЕБ 2.0. Технологія Вікі-Вікі.

Мета теми 3. Формувати ключові компетентності учителів (інформаційну, комунікативну, продуктивну), необхідні для використання можливостей мережі Інтернет при організації різних видів діяльності у навчальному закладі.

Завдання теми 3:

Систематизувати знання щодо:

- Інтернет-технологій;
- способів зберігання та обміну інформацією;
- можливостей використання мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі;

Сформувати вміння (навички):

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні віртуальної флешки;
- давати спільний доступ до власних докуменів, утворюючи «хмару» - освітній простір закладу;
- використовувати можливості Інтернет-технологій для організації управлінської та освітньої діяльності у закладі.

Розвинути установки до:

- набуття і подальшого застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Сприяти набуттю досвіду

- створення «хмарного» освітнього простору для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу.

Очікувані навчальні результати теми 3:

Знання:

- Інтернет-технологій;
- способів зберігання та обміну інформацією;
- можливостей використання мережі Інтернет та інформаційно-комунікаційних технологій при організації різних видів діяльності у навчальному закладі.

Уміння:

- використовувати інформаційно-комунікаційні технології при створенні віртуальної флешки;
- давати спільний доступ до власних докуменів, утворюючи «хмару» - освітній простір закладу;
- використовувати можливості Інтернет-технологій для організації управлінської та освітньої діяльності у закладі

Установки до:

- набуття і подальшого застосування теоретичних знань для вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- інноваційності, пошуку та використання інновацій у навчальному процесі;
- самовдосконалення і саморозвитку.

Набуття досвіду:

- створення «хмарного» освітнього простору для організації управлінської та навчальної діяльності навчального закладу.

Семінарське заняття №3.
Хмарні технології та середовище Вікі-Вікі.

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Хмарні сервіси та хмарні технології.
2. Середовище Вікі-Вікі.

Робота в групах

Хмарні сервіси та хмарні технології

Технологія хмарних обчислень і реалізована на її основі освітня платформа дозволяють максимально ефективно використовувати наявні програмно-апаратні ресурси гімназії, а школярі дістають можливість застосовувати на практиці найсучасніші комп'ютерні технології.

Тепер в будь-якій аудиторії можна організувати сучасний учбовий процес, використовуючи ноутбуки і безпроводну мережу. Для роботи учні використовують ірад-и, ноутбуки або нетбуки, що підтримують безпроводне підключення за стандартом Wi-fi. Наповнення електронного освітнього простору учбового закладу здійснюють викладачі, учні нашої школи та інших шкіл.

Основні переваги, які можуть дати хмарні технології школі, очевидні:
економія засобів на придбання програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн));
зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях;
виконання багатьох видів учбової роботи, контролю і оцінки online;
економія дискового простору;
антивірусна, антихакерська безпека відкритість освітнього середовища для вчителів і для учнів.

Приклади використання хмарних технологій у школі.

Використання Office Web Apps-додатків.

Електронні журнали і щоденники.

Он-лайн сервіси для учбового процесу, спілкування, тестування.

Системи дистанційного навчання, бібліотека, медіатека.

Сховища файлів, спільний доступ.

Спільна робота.

Відеоконференції.

Електронна пошта з доменом закладу.

Ознайомлення з технологією ВЕБ 2.0. Технологія ВікіВікі.

Потік нових інформаційних технологій все більше проникає у наше життя. З'являються послуги, побудовані на сервісах Інтернету, використання різноманітних інтерактивних технологій вже не тільки дань моді, а й серйозна конкурентна перевага.

У 2005 виникло поняття Web 2.0.

Спробуємо з'ясувати що саме розуміють під цим поняттям, чим відрізняються Web 1.0 та Web 2.0 та як саме можна використати можливості Web 2.0 у бібліотечній роботі.

Web 2.0 — друге покоління мережних сервісів, що останнім часом стали основою розвитку мережі Інтернет.

Термін Web 2.0 було запроваджено у 2004 видавництвом О'Рейлі (англ. O'Reilly Media) та комерційним організатором серії конференцій під назвою «Web 2.0», — МедіаЛайв (англ. MediaLive, сьогодні англ. SMP Technology) для означення сукупності прогресивних тенденцій у розвитку веб-технологій.

Принциповою відмінністю технології Web 2.0 від технологій Web 1.0 (першого покоління сервісів мережі Інтернет), є те, що її використання дає змогу не лише переглядати веб-ресурси мережі, а й завантажувати власні, здійснювати обмін цими ресурсами з іншими користувачами, діяти спільно з метою їхнього накопичення, брати участь в обговореннях та ін.

Сьогодні термін Web 2.0 швидше означає не стільки сукупність певних конкретних технологій, а філософію представлення інформації у веб-орієнтованому середовищі та побудову інформаційних відношень.

Технології Web 2.0 справедливо називають соціальними сервісами мережі Інтернет, оскільки їх використання зазвичай здійснюється спільно в межах відповідної групи користувачів. Групи користувачів можуть утворювати цілі мережні співтовариства, які об'єднують свої зусилля для досягнення відповідної мети.

Вікі

Вікі — це сайт, що дозволяє своїм відвідувачам редагувати матеріали, що вже на ньому розміщені, створювати посилання на інші сторінки, створювати свої сторінки (на вікі вони називаються статтями), обговорювати статті, що вас цікавлять.

Основна мета вікі — створити середовище, в якому можна створювати документи та спільно працювати з ними та яке підтримує навчальну та дослідницьку мережеву діяльність.

Вікі характеризується наступними ознаками:

можливість багатократного внесення правок засобами самого середовища, без використання зовнішніх редакторів;

особлива мова розмітки, яка дозволяє легко та швидко створювати та оформлювати окремі елементи структурні елементи тексту;

відображення змін відразу після їх внесення;

розподіл змісту на іменовані сторінки;

колективна робота;

облік змін (облік версій) тексту — можливість порівняння редакцій та відновлення попередніх версій.

Вікі-технологія — потужний інструмент для швидкого створення та редагування гіпертексту, тобто тексту для перегляду на комп'ютері, який

містить зв'язки з іншими документами, у наслідок чого користувач має змогу перейти до пов'язаних документів безпосередньо з вихідного (первинного) тексту, активізувавши посилання. При цьому дописувач або група учасників проекту не відволікаються на html-кодування та встановлення зв'язків між різними частинами тексту. Цю роботу виконує спеціальна програма, що дозволяє користувачам, які не мають спеціальних знань ІТ-технологій, створювати та редагувати тексти.

Іншою важливою рисою Вікі є контроль за версіями статей. Всі правки користувачів фіксуються та супроводжуються інформацією щодо часу, дати та автора правки. Будь-яка версія статті може бути відновлена.

Кожна тематична стаття на вікі-сайті має свою сторінку обговорення.

Взаємозв'язок сторінок та колективні зусилля — саме ці риси виділяють вікі серед інших соціальних сервісів. Учасники з різних географічних областей та різних областей знань можуть незалежно один від одного працювати над створенням статей. Взаємодія між ними встановлюється через взаємодію між статтями, яка встановлюється автоматично у відповідності до правила — назва статті є потенційним посиланням на цю статтю в тексті інших статей.

Найбільш поширеними серед вікі-сайтів є вікі-енциклопедії — сайти довідкового характеру, наповнення яких здійснюється спільними зусиллями великої кількості учасників.

Вікі-енциклопедії можуть поєднати матеріали із різних довідникових та енциклопедичних видань в одній статті. Різні трактування одного і того ж поняття у різних довідниках, різних авторів зв'язуються гіпертекстовими посиланнями. Ці зіставлення доповнюють одне одного, поглиблюють розуміння понять тощо. Завдяки гіпертексту можна швидко отримати тлумачення незрозумілих понять або термінів в статті. Для цього встановлюються гіперпосилання між всіма логічно пов'язаними поняттями та термінами. Поняття, що розглядається користувачем зв'язується з тими, на які воно спирається або у яких конкретизується. Крім того, кожна стаття супроводжується гіперпосиланнями на інші схожі статті вікі-енциклопедії або на веб-ресурси мережі Інтернет, що дає можливість знайти більше інформації.

Найбільший та найвідоміший вікі-сайт — Вікіпедія — багатомовна загальнодоступна енциклопедія у вільному доступі, що публікується в Інтернеті. Вона була створена 2001 р. як англomовний проект онлайн-енциклопедії за вікі-технологією. З часом з'явилися розділи Вікіпедії іншими мовами, у тому числі й українською (<http://uk.wikipedia.org/wiki>). Вікіпедія відкрита для всіх, будь-який користувач може без попередньої реєстрації внести зміни в кожну з її статей. Вільна вона і для використання: усі матеріали проекту можуть використовуватись безкоштовно будь-якими людьми й організаціями.

Метою проекту є створення повної, нейтральної, відкритої, вільної від авторських прав енциклопедії на всіх мовах Землі. Мова у цьому випадку йде не про відмову від авторського права у від «авторського права» у його

юридичному розумінні — прізвище автора зберігається. Відбувається відмова від права на тиражування (copyright), оскільки розповсюдження продукту відбувається за умови його вільного використання всіма охочими та можливості всіх бажаючих довільно змінювати його.

Обговорення переваг та недоліків хмарних сервісів та Інтернет-технологій.

Джерела інформації

1. Как работать в SkyDrive - <http://windows-eight.ru/kak-rabotat-v-skydrive>
2. Облачный сервис SkyDrive - <http://www.calameo.com/books/001800980c001d1a803eb>
3. Борисов В., Гризоглазова А. Полікультурне освітнє середовище як об'єкт соціально-педагогічного дослідження [Електронний ресурс] Із сайту бібліотеки Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/gnvp/2011_58_3/25.pdf
4. Карташова Л. А. Створення і використання електронних засобів навчання / М. О. Асанов, Л. А. Карташова, О. В. Кохан, В.В. Лапінський, В. В. Рогоза // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційне суспільство: сучасні методи та технології навчання", 25 травня 2011 року в м. Київ. – ІОД. – 2011. – 5-11 с.
5. Карташова Л. А. Система навчання інформаційних технологій майбутніх вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін : монографія / Любов Андріївна Карташова. – Луцьк : СПД Гадяк Ж. В., друкарня "Волиньполіграф"™, 2011. – 264 с.
6. Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (Кривий Ріг – Київ – Черкаси – Харків, 21 грудня 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – 173 с.
7. Хмарні технології в освіті [Електронний ресурс] Із сайту "Спільна науково-дослідна лабораторія" Режим доступу: <http://cc.ktu.edu.ua/>
8. Хмарні технології для навчання <http://www.harmony-gymnasia.kiev.ua/?page=cloud>
9. Сокол І. Технологія Веб 2.0. Сайти, блоги, фото сервіси, карти знань. – К.: Шк. світ, 2011
10. Технології Вікі-Вікі [Електронний ресурс] <http://wiki.kspu.kr.ua/index.php/Viki-Viki>
11. Стеценко Г.В. ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ 2.0 ЯК ЗАСІБ ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ВЕБ-РЕСУРСІВ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ІНФОРМАТИКИ [Електронний ресурс] <http://galanet.at.ua/publ/1-1-0-27>
12. Веб 2.0. Що це? <http://olenaprociv.blogspot.com/2010/09/20.html>
13. Гоман Є.О. Огляд технологій Веб 2.0. Веб-спільноти. Спільна робота з документами. Соціальні сервіси збереження мультимедійних ресурсів. Вікі-технології [Електронний ресурс] http://osvita.ua/school/lessons_summary/informat/34471/

Питання для самоконтролю:

1. Що таке хмарні технології?
2. Які хмарні сервіси вам відомі?
3. В чому суть технології Вікі?
4. Які можливості вікі-сайтів?

Практичне заняття № 2. Створення віртуальної флешки у SkyDrive

ХІД ЗАНЯТТЯ

1. Призначення та особливості SkyDrive
2. Об'єднання в групи учасників та інструктаж.
3. Виконання завдань та презентація звіту.

Завдання:

1. Зареєструвати обліковий запис для SkyDrive.
2. В своїй папці створити папки:
Для роботи
Мої фото
Мої документи
3. В папку Для роботи завантажити навчальний план на рік.
4. Створити в папці SkyDrive за допомогою наявних інструментів презентацію з 3х слайдів у PowerPoint.
5. Надати спільний доступ до створеної презентації своїм колегам з групи.

Вихідне анкетування

Анкета для визначення рівня ІКТ-компетентності вчителів-предметників (С.Г. Литвинова)

Використання ІКТ-технологій можна оцінити за трьохбальною системою:
3 бали-на високому рівні, 2-на середньому рівні, 1- важко сказати

| | <i>Показники</i> | <i>Бал</i> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| МАЄТЕ УЯВЛЕННЯ ПРО ІКТ | Застосування: власних сил і бажання для підтримки інноваційного розвитку школи та упровадження ІКТ у навчально-виховний процес | |
| | Використання: історичних фактів для розуміння ролі та значення ІКТ для здійснення педагогічної діяльності | |
| | Створення: моделі навчального процесу з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: залучення учнів до вирішення реальних проблем і задач за допомогою ІКТ | |
| | Розробка: і реалізація заходів для підвищення власного рівня ІКТ | |
| | Застосування: технологій для активізації | |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| МІНІМАЛЬНІ БАЗОВІ ЗНАННЯ | пізнавальної діяльності учнів з використанням ІКТ | |
| | Використання: у конкретній предметній області комп'ютерних програм та пакетів прикладних програм | |
| | Створення: банку методичного забезпечення діяльності вчителя з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: презентації уроків, шкільних заходів за допомогою ІКТ на мінімальному базовому рівні | |
| | Розробка: опису потреб в ІКТ для організації власного робочого місця. | |
| БАЗОВІ ЗНАННЯ | Застосування: передового педагогічного досвіду використання ІКТ у своїй педагогічній практиці | |
| | Використання: ІК технологій і різноманітних стилів навчання для розвитку здібностей і індивідуалізації навчання учнів | |
| | Створення: власного банку педагогічної майстерності для ефективного просування ІКТ у предметну область | |
| | Здійснення: активної співпраці з батьківським комітетом і демонстрації вільного володіння технологічними системами передачі інформації | |
| | Розробка: і впровадження технологічно насиченого навчального середовища | |
| ПОГЛИБЛЕНИЙ РІВЕНЬ ІКТ | Застосування: сучасних інноваційних технологій необхідних для цифрового суспільства | |
| | Використання: ІКТ для розв'язання нестандартних, інноваційних професійних задач теоретичного й практичного характеру, демонстрація власного стилю використання ІКТ | |
| | Створення: умов для активної співпраці з колегами, батьками, учнями засобами ІКТ | |
| | Здійснення: оцінювання, аналізу і узагальнення навчальних досягнень учнів, впровадження різних навчальних і тестових програм засобами ІКТ | |
| | Розробка: заходів і стратегії для налагодження взаємодії з вчителями-новаторами засобами Інтернет-ресурсів | |
| ДОСЛІДНИЦЬКИЙ РІВЕНЬ ІКТ | Застосування: сучасних технологій для організації Онлайн, дистанційного навчання учнів з особливими потребами | |
| | Використання: у своїй роботі технологій взаємодії вчителів і учнів в Інтернет - проектах | |

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Створення: умов для впровадження проектної методики навчання, участь у конкурсах педагогічної майстерності з використанням ІКТ | |
| | Здійснення: популяризації власного педагогічного досвіду з використання ІКТ у певній предметній області і відображення результатів у засобах масової інформації | |
| | Розробка: технологій удосконалення використання ІКТ у певній предметній області | |
| РІВЕНЬ ЕКСПЕРТА | Застосування: знань, умінь для демонстрації лідерства в питаннях інтеграції технологій у предметну область | |
| | Використання: використання сучасних ІКТ для популяризації педагогічного досвіду, оновленню професії вчителя, постійного підвищення професійного рівня ІКТ | |
| | Створення: умов для розвитку особистості обдарованих учнів засобами ІКТ, презентація результатів діяльності на наукових конференціях | |
| | Здійснення: наукових досліджень з питань використання ІКТ, підтримка власного професійного розвитку і дотримання принципу «освіта упродовж життя» | |
| | Розробка: методичних і дидактичних матеріалів з використання ІКТ у певній предметній області, участь у проведенні експертизи сучасних ІКТ для удосконалення навчально-виховного процесу | |
| Всього балів | | |

Підраховавши загальну суму балів можна визначити рівень ІКТ-компетентності.

Технологія визначення рівня ІКТ-компетентності вчителя:

1-40 балів - «має уявлення»»,

41-50 балів - «мінімальний базовий»»,

51-60 балів - «базовий»»,

61-70 балів - «поглиблений»»,

71-80 балів - «дослідницький»»,

81-90 балів - «експерт»».

Видання підготовлено до друку та віддруковано
редакційно-видавничим відділом ЧОПОПП
Зам. № 1312 Тираж 100 пр.
18003, Черкаси, вул. Бидгощська, 38/1